|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần : 33** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **PHÂN MÔN: KỂ CHUYỆN**  Ngày dạy:………………….. |

**BÀI : HAI TIẾNG KÌ LẠ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Hiểu ý nghĩa câu chuyện: Lời nói lễ phép, lịch sự có sức mạnh kì diệu. Nó làm cho mọi người yêu mến, sẵn lòng giúp đỡ em.

- Nhìn tranh nghe giáo viên hỏi, trả lời được từng câu hỏi theo tranh.

- Nhìn tranh, có thể kể từng đoạn của câu chuyện.

- Biết làm việc tốt, nói lời hay giúp đỡ mọi người.

- Phát triển năng lực ngôn ngữ, năng lực quan sát, giao tiếp.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: bài giảng điện tử, sách giáo khoa,

- HS: sách giáo khoa.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| **1’**  **3’**  **16’**  **1’-2’**  **15-17’**  **1-2’** | **1. Hoạt động Mở đầu:**  **\* Khởi động**  **-** Cho cả lớp hát 1 bài.  - GVđưa 6 tranh minh hoạ truyện “Cuộc phiêu lưu của giọt nước tí hon” ->Mời 2 hs lên kể chuyện.  - Gv nêu câu hỏi.  ? Vì sao giọt nước lại khóc khi nhìn thấy đất liền đẹp và hoa thơm?  (Vì giọt nước nhớ mẹ)  ? Câu chuyện giúp e hiểu điều gì?  (Giọt nước rất yêu mẹ biển, nó tìm mọi cách để sớm trở về với mẹ).  - GV nhận xét chung.  **\* Kết nối**  ***1.Chia sẻ và giới thiệu câu chuyện:***  ***1.1.Quan sát và phỏng đoán***  - GV đưa tranh minh hoạ, giới thiệu câu chuyện Hai tiếng kì lạ.  - GV yêu cầu HS quan sát tranh và hỏi:  (?) Trong tranh có những nhân vật nào?  (?) Con hãy đoán xem vì sao cậu bé lại cau có như vậy?  - GV chốt ý đúng.  ***1.2. Giới thiệu câu chuyện***  - GV: Có một cậu bé đang tức giận, vẻ mặt cau có. Vì sao cậu giận? Điều gì khiến cậu thay đổi để mọi chuyện trở nên tốt đẹp hơn...chúng ta cùng nghe câu chuyện Hai tiếng kì lạ để biết sức mạnh kì diệu của hai tiếng kì lạ đó nhé”  - GV viết bảng  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  **2.1.Nghe kể chuyện**  - GV kể mẫu:  + Lần 1: GV kể không chỉ tranh. HS nghe toàn bộ câu chuyện.  + Lần 2: GV chỉ từng tranh, kể thật chậm.  + Lần 3: GV cho HS xem video.  ***2.2 Trả lời câu hỏi theo tranh***  *a. Trả lời câu hỏi dưới mỗi tranh*  - GV chỉ tranh và nêu câu hỏi:  **\* Tranh 1:**  + Bức tranh vẽ gì?  + Vì sao cậu bé ngồi trước cửa nhà cau có?  - GV nhận xét.  **\* Tranh 2:**  + Bà cụ nói gì với cậu?  - GV nhận xét.  **\* Tranh 3:**.  + Cậu bé chạy vào nhà làm gì?  + Chị cậu làm gì khi thấy cậu?  - GV nhận xẻt.  **\* Tranh 4:**  + Vì sao sau đó chị cậu cho cậu mượn bút màu?  - GV nhận xét.  **\* Tranh 5:**  + Muốn thử phép màu, cậu bé đã gặp ai?  - GV nhận xét.  **\* Tranh 6:**  + Hai tiếng kì lạ đó là gì?  + Cậu bé muốn cảm ơn ai?  - GV nhận xét.  ***\*Hai tiếng kì lạ đó là” chị nhé”, “anh nhé” đó là những tiếng thể hiện thái độ lễ phép, lịch sự.***  *b. Trả lời câu hỏi dưới hai tranh liền nhau:*  *GV làm mẫu: Quan sát 2 tranh và cho cô biết:*  *\* Tranh 1,2: Thấy cậu bé cau có ngồi trước cửa nhà, bà cụ nói gì với cậu?*  *\* Tranh 3,4: Cậu bé nói gì khiến chị cậu cho cậu mượn bút?*  *\* Tranh 3,4: Cậu bé học được hai tiếng kì lạ đó là gì? Cậu muốn cảm ơn ai?*  - Yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi theo 2 tranh trong nhóm bàn. Sau đó các con nhìn tranh kể cho bạn nghe câu chuyện này, mỗi bạn kể 2 tranh.  - Y/s HS thảo luận  **Nghỉ giữa giờ**  (Chicken Dance)  **3. Hoạt động luyện tập, thực hành**  ***3.1 Kể chuyện theo tranh***  *( Mời nhóm lên trình bày)*  *a. Mỗi HS nhìn 2 tranh, tự kể chuyện*  ? Giọng cậu bé khi cau có, tức giận thì thế nào?  ? Khi biết hai tiếng kì lạ, cậu bé thể hiện như thế nào?  ***- GV***:+ **Cậu bé lúc đầu vẻ mặt cau có, nói năng thiếu lễ độ nên mọi người không ưa cậu.**  + **Cậu vui vẻ, nói năng lễ độ nên ai cũng quý.**  - GV chia nhóm 2 cho HS kể lại câu chuyện.  - GV yêu cầu các nhóm lên kể trước lớp  **( GV đưa ra tiêu chí để HS nhận xét)**  - GV nhận xét  \* GV lưu ý: Các con có thể thêm những từ ngữ, cử chỉ để câu chuyện thêm sinh động hơn.  *b. 1-2 HS tự kể toàn bô câu chuyện theo 6 tranh.*  - Ai xung phong lên kể toàn bộ câu chuyện theo 6 tranh?  - GV nhận xét.  **+ Bạn kể hay không?**  **+ Con thích nhất bạn kể đoạn nào?**  *\*Kể chuyện sắm vai:*  - Yêu cầu học sinh kể chuyện phân vai theo nhóm 2.  - Yêu cầu các nhómkể trước lớp.  ***3.2 Tìm hiểu ý nghĩa câu chuyện***  + Trong câu chuyện con thích con vật nào?  Vì sao?( Cậu bé vì cậu đã thay đổi khiến mọi người yêu quý)  GV: **Câu chuyện nói về sức mạnh của lời nói lễ phép, lịch sự, dễ nghe. Nói năng lễ phép, lễ độ thể hiện mình là một người con ngoan, có văn hóa, em sẽ chiếm được tình cảm yêu mến của mọi người.**  + Câu chuyện giúp con hiểu điều gì?  - GV: Các em cần học hỏi để trở thành người học sinh ngoan, biến nói năng lễ phép , lịch sự với mọi người.  **4. Hoạt động vận dụng**  Tiết học hôm nay con kể chuyện gì?  - Dặn HS tập kể lại câu chuyện.  - Nhắc HS chuẩn bị cho tiết kể chuyện *.* | - HS hát bài “Tiếng hát bạn bè mình”  - HS quan sát  - HS1 kể tranh 1,2  - HS2 kể tranh 3,4,5  - HSNX  - HSTL  - HS lắng nghe  - Hai tiếng kì lạ  - Cậu bé cau có, đang tức giận điều gì đó. Một bà cụ thì thầm vào tai cậu..  - HSTL + HSNX  - HS lắng nghe  - HS nghe  - HS nhắc lại tên câu chuyện  - HS nghe  - HS nghe và quan sát tranh.  - HS xem video.  - HS quan sát  - HSTL  - HSTL  - Vì cậu cảm thấy không ai trong nhà yêu cậu....  - HSNX  - Bà sẽ dạy cháu hai tiếng kì lạ để mọi người đều yêu cháu.  - HSTL  - ...chị vội lấy tay che đống bút màu.  - HSNX  - Vì cậu nói rất lễ phép: Chị cho em mượn một cái bút, chị nhé.  - HSTL  - Cậu đến gặp anh và nói: Ngày mai, anh cho em đi bơi cùng, anh nhé!  - HSTL  - HSTL  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS trình bày  - HSTL  - HSTL  - HSTL  - HS thực hiện.  - HS thảo luận.  - HS nhảy  - HSTL  - HSTL  - HS lắng nghe  - HS kể theo nhóm  - HS kể  - HS kể toàn bộ câu chuyện  - HS nhận xét  - HSTL  - HS kể chuyện theo nhóm  - HS kể.  - HSTL  - HS lắng nghe  - HSTL  - HS lắng nghe  - HSTL  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy:**

................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................